



Projet pédagogique

Table des matières

NOS VALEURS, NOS AMBITIONS	3
<i>Être dans la bienveillance</i>	3
<i>Rechercher l'excellence</i>	3
<i>Vivre une authentique liberté</i>	4
LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGES	4
<i>Savoirs institutionnels (programmes de l'Éducation Nationale)</i>	4
<i>Développer</i>	4
<i>Valoriser</i>	5
<i>Eduquer</i>	5
DEMARCHE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVE	5
<i>Un enfant respecté, aimé et encouragé</i>	5
<i>L'indispensable mélange des âges</i>	6
<i>Respect du rythme d'apprentissage de l'enfant</i>	6
<i>Les classes de primaire (Cycles 1, 2, 3)</i>	6
<i>La classe de collège (Cycle 4)</i>	7
<i>Apprentissage d'une langue étrangère</i>	8
<i>L'outil informatique</i>	8
<i>Place des arts et du sport</i>	8
<i>Ouverture sur le milieu local, national, international et la culture</i>	9
<i>Développer l'autonomie, apprentissage de la responsabilité et préparation de la vie en société</i>	9
<i>Evaluation des acquis</i>	10
<i>Eveil à la Foi chrétienne</i>	11
STRUCTURE ET ORGANISATION	11
<i>Les rythmes scolaires</i>	11
<i>Le repas</i>	12
PARENTS ET ENSEIGNANTS : CO-EDUCATEURS	12

L'Ecole l'Envol un établissement privé hors contrat, ouvert à tous, destiné aux enfants de tous horizons, quelles que soient leur culture et leurs religions.

L'école accueille les élèves de la petite section de maternelle à la classe de 3^{ème}.

NOS VALEURS, NOS AMBITIONS

L'école est animée par une équipe de professionnels de l'éducation et de bénévoles reconnus et qualifiés partageant les valeurs de bienveillance, d'excellence, de liberté et une même vision de l'éducation. Tous convaincus qu'une éducation est complète si elle permet à chacun de développer toutes les dimensions de la personne humaine : intellectuelle, physique, artistique, morale et spirituelle.

L'école a pour ambition d'offrir un service d'instruction et d'éducation de qualité par la transmission de connaissances, de techniques, d'attitudes, de valeurs, dans une atmosphère de paix, de liberté et de respect de ceux qui nous entourent.

Être dans la bienveillance

- En accueillant tous les enfants dont les responsables légaux adhèrent au projet pédagogique.
- En prenant en compte ses conditions de vie, ses origines, son contexte personnel.
- En respectant son rythme d'apprentissage et ses besoins particuliers.
- En lui offrant un cadre moral et matériel sûr et sécurisant.
- En lui apprenant au quotidien à connaître et à respecter l'autre.
- En valorisant ses acquis et ses progrès.
- En recherchant de manière précise, s'il est démotivé, ce qui déclenchera chez lui le retour de l'envie et du goût d'apprendre.

Rechercher l'excellence

- En développant tous les potentiels de l'enfant et en l'amenant à ses meilleurs niveaux de compétences.
- En l'aidant à atteindre son meilleur niveau de maîtrise de la langue française, des outils mathématiques de base et de culture scientifique élémentaire.
- En lui apprenant l'amour du travail bien fait et abouti.
- En développant son autonomie par diverses méthodes pédagogiques adaptées et mondialement reconnues : MONTESSORI, FREINET, traditionnelle, ...
- En proposant diverses activités ouvrant sur le monde et sa diversité.
- En l'initiant très tôt à une langue vivante étrangère (l'anglais).

- En exploitant l'outil informatique et les ressources d'internet de manière avertie et équilibrée, en complément des sources d'informations traditionnelles.
- En travaillant en partenariat avec les familles.

Vivre une authentique liberté

- En lui permettant de vivre dans un cadre où chacun, enfant et adulte, a la liberté d'être lui-même, d'avoir ses opinions et de les exprimer.
- En lui apprenant le respect des principes de liberté de conscience et d'égalité des droits entre tous les êtres humains.
- En l'encourageant à réfléchir par lui-même et à savoir faire des choix personnels.
- En l'initiant au débat d'idées, aux échanges d'opinions respectueux de l'interlocuteur.
- En l'accompagnant par des enseignants libres d'appliquer les meilleures pédagogies et des méthodes d'apprentissage innovantes.
- En lui proposant de manière libre et facultative de découvrir la foi chrétienne que les enseignants vivent eux-mêmes.

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGES

L'objectif premier est d'amener chaque élève à son meilleur niveau, de compétence, de savoir être, de savoir-vivre tout en respectant son rythme.

Savoirs institutionnels (programmes de l'Éducation Nationale)

- La langue française
- Les mathématiques
- Une langue vivante : l'anglais
- Enseignements artistiques
- Education physique et sportive
- Questionner le monde, Histoire, Géographie, Sciences et Technologie
- Formation de la personne et du citoyen

Développer

- Le désir d'apprendre et de découvrir
- L'amour du travail bien fait et le sens de l'effort
- L'autonomie
- Le sens des responsabilités

- L'esprit d'équipe et la coopération
- Le sens du service et des responsabilités
- La découverte et le respect de la nature
- L'ouverture aux autres, amenant à vivre ensemble avec nos différences

Valoriser

- La diversité des cultures et des personnalités.
- Les talents de chacun : permettre à chaque élève, selon ses talents, son potentiel et selon son contexte personnel, d'acquérir le plus haut degré possible de connaissances, de compétences et de culture, en veillant aussi à favoriser le développement de toutes les dimensions de son existence : physique, intellectuelle, morale, spirituelle.

Eduquer

- Au respect et à l'égale considération des talents divers, des savoir-faire manuels, artistiques, sportifs, intellectuels etc...
- A la diversité des êtres humains, à la diversité des talents, à la diversité des besoins, à la diversité des cultures et des contextes, à la diversité des opinions, à la diversité des convictions, à la biodiversité etc...
- Éduquer à la réflexion et à l'analyse personnelle ainsi qu'aux échanges (débats) avec les autres respectueux des points de vue différents. Éduquer à l'argumentation construite et fondée sur des éléments solides et éprouvés.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVE

L'école l'Envol a pour objectif de suivre et/ou de permettre d'aller au-delà des programmes nationaux de cycle 1, 2, 3 et 4 ¹ retenus par l'Education Nationale afin de permettre à l'élève d'acquérir le Socle Commun de Compétence. Cela lui permettra de revenir à tout moment vers une scolarité publique ou privée sous contrat.

Un enfant respecté, aimé et encouragé

L'école l'Envol accueille les enfants tels qu'ils sont. Chacun d'eux est un être humain unique, ayant besoin pour se construire d'amour et de bienveillance. Cette approche respectueuse de l'enfant lui permet de développer d'après les sciences cognitives, son cerveau.

¹ Cycle 1 : 2 ans et demi à 5 ans (soit les classes de petite, moyenne et grande section de l'Education Nationale) ; Cycle 2 : 6 ans à 8 ans (soit les classes de CP, CE1 et CE2 de l'Education Nationale) ; Cycle 3 : 9 ans à 11 ans (soit les classes de CM1, CM2 et 6^{ème}) ; Cycle 4 : 12 ans à 14 ans (soit les classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}).

L'indispensable mélange des âges

Les classes multi-âges favorisent des échanges permettant des enseignements informels entre les enfants. Les plus jeunes sont rassurés par la présence d'enfants plus âgés. Ils les observent et apprennent d'eux. Pour aider les plus petits, les grands doivent apprendre à être clairs, progressifs, patients, empathiques, ce qui leur permet de consolider leurs connaissances. Ce mélange des âges est bénéfique à tous.

Les classes sont donc constituées avec un écart d'âge minimum de trois ans entre l'enfant le plus jeune et le plus âgé.

Respect du rythme d'apprentissage de l'enfant

La prise en compte de l'hétérogénéité dans les apprentissages, du potentiel et des difficultés de chaque élève est nécessaire pour que chaque enfant puisse progresser. Les choix pédagogiques sont faits afin de respecter au mieux le rythme de l'enfant.

Les classes de primaire (Cycles 1, 2, 3)

La pédagogie pratiquée en *classe de cycle 1*, s'inspire amplement des travaux de Maria Montessori, médecin italien du début du siècle dernier. Néanmoins, d'autres approches pédagogiques (Freinet, classe nature, enseignement plus traditionnel) sont utilisées. L'environnement est pensé et préparé afin d'accompagner l'enfant vers son autonomie, dans sa capacité à faire des choix, et dans sa prise progressive de responsabilités. Le rythme propre à chaque enfant est respecté, grâce à un enseignement individualisé partant du concret par la manipulation vers l'abstraction. Dans le même temps des activités collectives permettent de construire une culture commune et une identité de classe.

Chaque présentation individuelle a trois objectifs implicites, mais importants à atteindre :

- Présenter aux enfants le matériel au bon moment, pour les accompagner dans leur développement
- Susciter l'intérêt des enfants, leur envie d'entreprendre l'activité qu'elle présente,
- Leur donner des clefs qui leur permettront de s'engager dans la répétition et/ou l'exploration avec les supports adéquats.

Les activités collectives courtes sont proposées à la classe en fin de matinée et en fin d'après-midi. Elles sont variées permettant d'aborder tous les domaines d'apprentissages, constituent des routines qui permettent la mémorisation (date, chant, comptine numérique, phonologie, vocabulaire) et proposent de temps forts pour le groupe en permettant à chacun d'y prendre sa place.

Régulièrement, les « sorties nature » sont organisées et font partie des habitudes de la classe, elles sont importantes au même titre que les autres activités scolaires. Elles permettent de répondre aux besoins des enfants, de connecter les apprentissages au monde réel, de développer de nouvelles compétences et de développer un intérêt concret aux enjeux environnementaux.

Le fonctionnement de la *classe de cycles 2 et 3*, poursuit la pédagogie de Maria Montessori mais s'inspire également des travaux de Célestin Freinet. L'enfant de 6 à 12 ans éprouve davantage le besoin d'apprendre avec l'autre, ainsi le travail de groupe prend son sens. L'enseignement reste individualisé au niveau des mathématiques et du français mais inclut progressivement des temps collectifs, notamment dans la découverte de nouvelles notions. Chaque élève suit un plan de travail adapté à son niveau qu'il doit réaliser dans le temps imparti.

Une place importante est donnée à l'écrit, au travers d'écrits libres, de correspondances, de la création d'un journal de classe, autant que possible des situations réelles dans lequel l'enfant trouve un sens à son écrit.

Les mathématiques sont abordées avec la méthode de Singapour qui pratique l'approche « concrète-imaginée-abstraite ». Le matériel de manipulation utilisé se rapproche de celui de la pédagogie Montessori. Cette méthode a fait ses preuves dans de nombreux pays. Le principe est simple : les notions (addition, multiplication, fractions, nombres décimaux, etc.) sont étudiées en profondeur jusqu'à ce que les élèves les maîtrisent complètement. La méthode est explicite : les concepts sont expliqués clairement et brièvement, puis immédiatement mis en application dans la fiche de travail. Les élèves sont encouragés à comprendre en profondeur les démarches mathématiques.

Quel que soit l'âge, une importance particulière est donnée au matériel pédagogique car il permet à l'enfant qui en a besoin de passer par une phase concrète avant de passer à l'abstraction.

Des projets collectifs seront menés en français, en mathématiques, mais aussi dans le domaine de la découverte du monde (histoire géographie, botanique, zoologie, musique, sciences...) qui pourront avoir comme point de départ le vécu des enfants ou des faits d'actualités.

La classe de collège (Cycle 4)

Dans la continuité du cycle 3, la classe de cycle 4 s'inspire des pédagogies de M. Montessori et C. Freinet. Plusieurs professeurs interviennent dans cette classe :

- Le professeur principal a la charge de la classe tout au long de la journée. Il assure également le lien avec les professeurs référents et le suivi du plan de travail individuel de chaque élève.

- Les professeurs référents apportent les enseignements dans leur(s) matière(s) par groupe de niveau.

Tout au long de la semaine, l'emploi du temps est organisé autour de temps collectifs d'apprentissage réalisés par les professeurs référents et de temps de plan de travail individuels.

Particularité de la classe de 6^{ème} : elle est rattachée à la classe de cycle 3 afin de respecter l'apprentissage par cycle. Les élèves sont donc sous la responsabilité de l'enseignant de cycle 3. Cependant, ils bénéficient de cours de professeurs référents dans certaines disciplines notamment en littérature, sciences et langues.

Apprentissage d'une langue étrangère

L'école l'Envol permet l'initiation à l'anglais dès le cycle 1. Au travers d'une pédagogie ludique et variée basée sur le chant, les jeux, la littérature de jeunesse, les enfants découvrent de nouvelles sonorités, du vocabulaire et des structures langagières simples leur permettant de commencer à comprendre et à s'exprimer dans une nouvelle langue. Des personnes de langue anglaise peuvent ponctuellement intervenir.

Aux cycles 2 et 3, un apprentissage oral mais aussi écrit est proposé. Une intervenante est présente une fois par semaine et accueille les enfants par groupe de niveau. Tous les matins, un rituel d'anglais a lieu, encadré par l'enseignante, permettant à tous les enfants de parler anglais.

Nous utilisons la pédagogie Cambridge à partir du cycle 2.

L'outil informatique

De nos jours, les enfants ont besoin de maîtriser la pratique de l'outil informatique. C'est pourquoi, à partir du cycle 3 sa pratique est partie prenante des apprentissages. L'ordinateur sera utilisé pour présenter un article de journal, un exposé mais aussi communiquer, effectuer des recherches...

A partir du cycle 4, l'outil informatique est utilisé quotidiennement. Avec l'application Teams, les élèves peuvent échanger avec les professeurs qui ne sont pas présents quotidiennement sur l'école. Il est également utilisé dans les apprentissages de certaines disciplines : accès au manuel scolaire, écouter des audios en langues étrangères, effectuer des recherches, utiliser un logiciel de géométrie etc.

Place des arts et du sport

Pour une éducation équilibrée, les domaines artistiques et physiques ont toute leur importance. Des **ateliers d'arts** (arts visuels, musique, travaux manuels, théâtre...) ainsi que des **activités sportives**

régulières sont mis en place tout au long de l'année. Ces activités sont encadrées par les enseignants ou des spécialistes des domaines qui travailleront en lien étroit avec les enseignants.

Ouverture sur le milieu local, national, international et la culture

Le développement culturel ainsi que la découverte du milieu (local, national voire international) permettent à l'enfant de mieux appréhender le monde qui l'entoure, d'apprendre à le respecter et à s'adapter. C'est une véritable ouverture à l'autre et à sa culture. L'école l'Envol poursuit ce but et propose un enrichissement culturel à travers les enseignements faits en classe et les modules qui leurs sont complémentaires.

- L'histoire-géographie, l'histoire des arts, l'éducation civique, les sciences, le sport et les arts,
- Les projets disciplinaires ou pluridisciplinaires dans lesquels les enfants sont pleinement actifs,
- Les visites de lieux culturels (tels que les musées, les parcs nationaux),
- Les correspondances, les échanges avec d'autres enfants français ou étrangers.

Ces quatre points sont autant de moyens pour permettre l'épanouissement culturel de l'enfant.

Développer l'autonomie, apprentissage de la responsabilité et préparation de la vie en société

Au cycle 1, l'enfant est centré sur sa construction personnelle. Les temps de travail se font donc de manière individuelle. La pédagogie Montessori repose sur l'apprentissage de l'autonomie. L'enfant apprend naturellement à se comporter au sein d'un groupe grâce à la bienveillance de l'adulte, au respect de règles (telles que ne pas déranger celui qui travaille, attendre son tour), et à l'apprentissage de la résolution de conflit avec l'aide d'un adulte. Les activités proposées l'amènent tout d'abord à prendre soin de son corps (s'habiller, se laver les mains...), de son environnement (balayer, laver la table, arroser les plantes...), à s'entraîner sur les activités de la vie courante (verser, transvaser). Elles permettent à l'enfant de pouvoir mieux participer aux gestes de la vie quotidienne, de développer sa motricité fine et de devenir plus autonome en apprenant, avec l'aide de l'adulte à faire des choix pertinents pour son développement, ses apprentissages. L'enfant devient ainsi acteur de ses apprentissages.

A partir du cycle 2, l'enfant cherche davantage le contact avec les autres. Ainsi, le travail de groupe est plus fréquent. Les enfants peuvent ainsi confronter leur manière de faire avec celle des autres.

Dans la pédagogie de C. Freinet, la classe est considérée comme une petite société dans laquelle chaque enfant a son rôle. Il développe ainsi l'organisation coopérative de la classe et la responsabilité personnelle. Des temps de parole réguliers en groupe classe (Quoi de neuf ? Conseil d'enfant...) sont l'occasion de partager un vécu, de faire une demande à la classe, de résoudre un conflit.

Evaluation des acquis

L'évaluation des acquis est pensée pour permettre une totale transparence entre l'équipe enseignante, les parents et l'élève sur ses acquis, ses progrès et ses éventuelles difficultés.

Évaluation constructive, positive et bienveillante

L'évaluation est constructive et permet d'ajuster les apprentissages pour permettre à l'élève de progresser efficacement. Elle ne consiste pas en une finalité mais en un moyen. Le but étant d'avoir un regard positif sur l'élève et de lui permettre de prendre confiance en ses capacités.

Les évaluations reposeront sur l'observation en classe par l'enseignant, complétées, si nécessaire, par des temps d'évaluations spécifiques.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Elle se base sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture de l'Éducation Nationale qui identifie les connaissances et les compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire (16 ans).

Ce socle est décliné en fonction de l'âge en objectifs définis dans les programmes de l'école élémentaire et du collège.

Livret scolaire du cycle 2 au cycle 4 (6 à 16 ans)

Un livret scolaire suit l'élève pendant toute sa scolarité à partir du cycle 2. Il comporte les acquis et les progrès des élèves tout au long de l'année ainsi que des bilans de fin de cycle.

Jusqu'à la fin du cycle 3, ce livret ne contient pas de notes mais un positionnement au regard des objectifs d'apprentissages tels que : *acquis, à renforcer, en cours d'acquisition et non acquis*.

A partir du cycle 4, certains devoirs ou travaux d'élèves seront notés. Mais l'évaluation par compétence reste prioritaire avec l'utilisation du même positionnement qu'aux cycles précédents.

Ce livret scolaire sera remis de façon semestrielle aux parents leur permettant de suivre les progrès de leur enfant.

Particularités du cycle 1 (maternelle)

Tout comme les cycles 2, 3 et 4, l'évaluation des acquis en maternelle est constructive, positive et bienveillante. Elle s'appuie essentiellement sur le suivi quotidien et l'observation régulière de l'élève en situation.

Les activités présentées sont listées dans un document remis régulièrement aux parents. Les progrès des enfants sont notifiés au travers de trois indications : commencé, en cours, acquis. Une fois par semestre un bilan général est rédigé par l'enseignant(e) et présenté aux familles au cours d'un échange concernant les acquis et les perspectives d'apprentissage de l'enfant.

Eveil à la Foi chrétienne

Toute la vie de l'école l'Envol, son organisation, ses choix pédagogiques, les valeurs qu'elle défend, est imprégnée des valeurs chrétiennes (l'amour, le respect, l'entraide, le partage...) Pour les parents qui le souhaitent un temps, facultatif, mis à part dans la semaine, sera consacré plus particulièrement à la transmission de la foi chrétienne : découvrir la personne de Jésus, son message d'amour, ses paraboles et leurs enseignements ainsi que les récits bibliques. La lecture d'histoires vécues ou de biographies de chrétiens célèbres sera également un moyen de découvrir la vie chrétienne.

STRUCTURE ET ORGANISATION

Les rythmes scolaires

L'école accueille les élèves de 9h à 16h45 quatre jours par semaine, les lundis, mardis, jeudis et vendredis, ainsi que les mercredis de 9h à 12h à partir de la 6ème.

Un accueil périscolaire est prévu le matin de 7h30 à 9h et le soir de 16h45 à 18h30.

Au fil du jour...

Pour le cycle1, la matinée est consacrée aux ateliers inspirés de la pédagogie Montessori et se termine par un moment collectif. L'après-midi, après le temps de sieste nécessaire à chacun, un temps sera consacré aux projets collectifs (motricité, explorer le monde, arts, lecture offerte...). Ceux qui n'ont pas besoin de dormir pourront continuer le travail de la matinée dans les ateliers.

Pour les cycles 2 et 3, la matinée est consacrée essentiellement au français et aux mathématiques. L'après-midi est consacrée aux projets collectifs, à la découverte d'œuvres d'arts, à la lecture, à des travaux de recherches pour les exposés ainsi qu'à des temps de parole (conseil des enfants par exemple ainsi qu'à la découverte du monde (histoire, géographie, sciences et technologie) ou l'anglais. Enfin, des modules d'arts et d'activités sportives sont proposés aux enfants par des personnes qualifiées.

Les récréations se feront en fonction des besoins des enfants.

Pour le cycle 4, l'emploi du temps est découpé en temps collectif par niveau pour les matières spécifiques et en heures de plan de travail pour un travail en autonomie encadré.

Tout au long de l'année...

L'organisation de l'année scolaire se calque sur celle déjà existante de l'Education Nationale, la rentrée scolaire et les vacances sont donc similaires.

Le repas

Le temps du repas doit être un temps de plaisir et de convivialité partagé. Les enseignants mangent avec les enfants.

Les repas des élèves de cycle 1 sont servis à table. A partir du cycle 2 les élèves viennent chercher le repas au niveau du self-service avec un plateau.

PARENTS ET ENSEIGNANTS : CO-EDUCATEURS

Les parents sont les premiers et principaux éducateurs de l'enfant et doivent donc être impliqués tout au long des apprentissages dans le milieu scolaire.

Un partenariat dans un climat de confiance entre l'école et les parents est nécessaire. Les parents s'engagent aux côtés de l'équipe éducative qui les considère comme des partenaires à part entière, chacun ayant ses compétences et sa fonction dans la coéducation de l'enfant.

Des temps de « Café des Parents » sont organisés : échanges de pratiques, formation pour les parents etc. Rencontres au cours desquelles sont étudiées, par exemple, des situations d'éducation représentatives de ce que vivent la majorité des parents et des réponses éducatives que l'on peut y apporter. Il est important que les familles puissent participer de façon régulière à ces rendez-vous.

Par ailleurs, afin de permettre une bonne cohérence entre l'école et la maison, des rencontres entre les parents et l'enseignant se font de manière régulière, échanges sur ce que l'enfant apprend et vit à l'école et ce qu'il vit à la maison.

